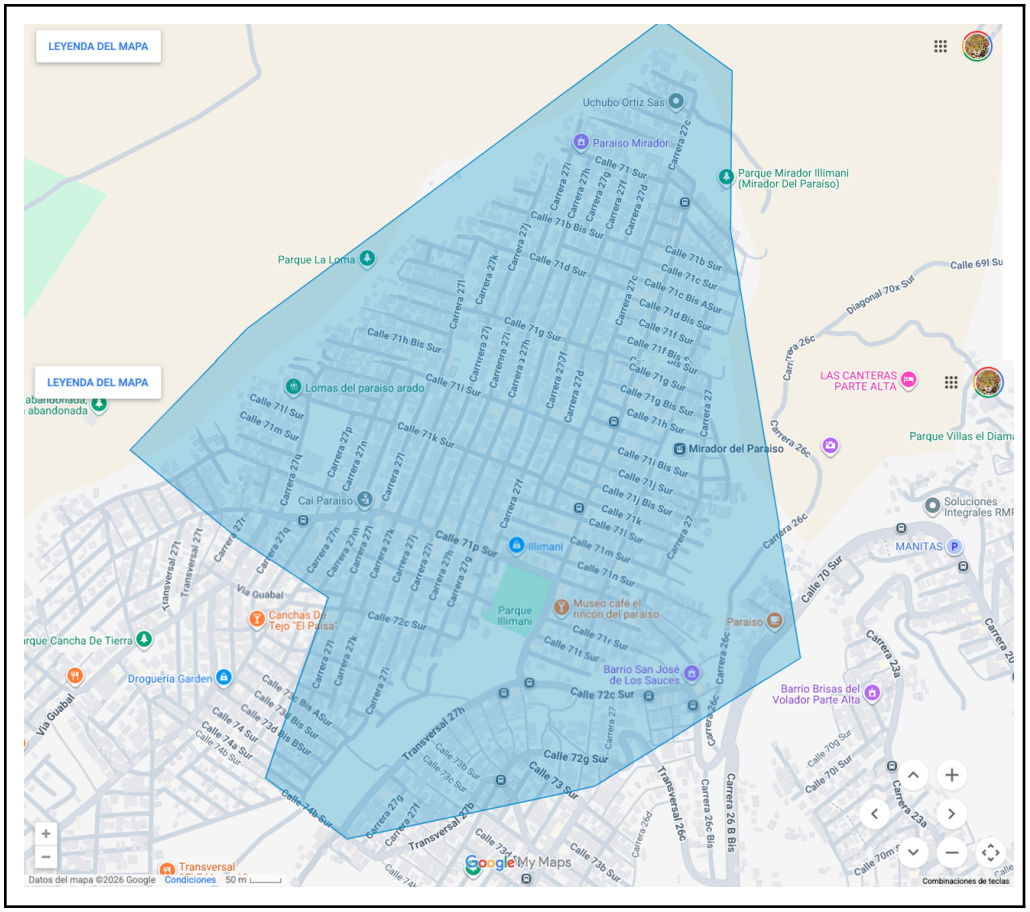
FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
PARAISO MIRADOR CIUDAD BOLÍVAR EEP 47
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 47 CB	IPEE:	28,52 (Alto)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. Colegio Paraiso Mirador IED sede A 2. Colegio Paraiso Mirador IED sede B 3. Colegio Paraiso Mirador IED sede C		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	2.531		
BARRIO O BARRIOS:	El Mirador, Paraíso, Verbenal del sur, puertas del Paraíso.		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Colegio Palermo (bachillerato por ciclos) 2. Colegio Nueva vida Ciudad Bolívar 3. Colegio del padre (El púlpito) 4. Colegio Cofraternidad de San Fernando
JARDÍNES INFANTILES	1. Jardín Infantil Manglar del Paraíso- SDIS 2. Fundación Cigarra 3. Fundación Mil semillas- La alegría de vivir (ICBF) 4. Mundo feliz y rayito de sol 5. Jardín ICBF Divino niño 6. Jardín ICBF El Ruiseñor 2- Ciudad Bolívar 7. Jardín ICBF Bebés felices y rosales rojos 8. Jardín ICBF Mis pequeños traviesos 9. Jardín ICBF Genios del mañana 10. Jardín ICBF Los ositos del nuevo amanecer 11. Jardín ICBF Las Brisas 12. Jardín ICBF Los pitufos 13. Jardín ICBF Divino niño 14. Jardín ICBF Estrellita del mirador 15. Jardín ICBF La primavera 16. Jardín ICBF El portal 17. Jardín ICBF El portal 18. Jardín ICBF Caracolí 19. Jardín ICBF Los bulliciosos y bello horizonte 20. Jardín ICBF Goticas de amor TB 21. Jardín ICBF Esperanza y progreso Paraiso I 22. Jardín ICBF Esperanza y progreso Paraiso II

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	4	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	5	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	1	0	0
AMBIENTE	5	0	0
EQUIPAMIENTO	1 3	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
Colegio Paraiso Mirador IED	Jhon Pablo Ardila Quintero	2.380	28,52	2025	161	169	27	*23*	*24*
	Contacto 3153061016			2026	0	4	1	0	0

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

2. DATOS ESPECÍFICOS NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA #1			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía (X)
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici ( )	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Secretaría Distrital de la mujer		Estrategia: Manzanas del cuidado
	Nombre entidad:		Estrategia:

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
Las comunidades vecinales tienen una percepción de seguridad altamente negativa por el operar delictivo de bandas criminales y paramilitares organizadas en el sector, quienes ejercen control territorial a través de la violencia, el hostigamiento, la amenaza y la extorsión. En su operación regulan la ocurrencia de hurtos, el tráfico y la comercialización de sustancias psicoactivas. Esta situación no solo afecta a la comunidad vecinal, sino que también impacta de manera directa a la comunidad educativa, generando entornos de riesgo en los trayectos escolares, afectaciones a la convivencia, normalización de dinámicas de violencia y limitaciones para el uso seguro de los espacios educativos y comunitarios. Incorporar esta dimensión permite una comprensión más amplia de la problemática dominante en el entorno y de sus efectos sobre niños, niñas, adolescentes y actores educativos.
Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. eterioro de la seguridad: La violencia constante, las constantes riñas en espacio público, la operación de grupos criminales que fomentan el microtráfico de SPA, la amenaza y el hostigamiento entre la comunidad vecinal y la comunidad educativa.
2. Puntos críticos ambientales: (Puntos críticos:) Sitios específicos del espacio público donde se presenta acumulación y disposición inadecuada de residuos sólidos, generando focos de contaminación, proliferación de vectores sanitarios, malos olores y afectación de la salud pública y del entorno urbano.

3. Falta de identidad y arraigo cultural: Existe una baja participación de las comunidades educativas en los espacios culturales, deportivos y artísticos del sector, a pesar de la alta matrícula institucional. Esta desconexión se suma a la poca visibilidad de oportunidades y a una débil articulación entre los escenarios educativos, la oferta institucional y los proyectos de vida; por ello, es necesario promover experiencias que cultiven la autoconciencia, la agencia y la empatía, fortaleciendo así la memoria territorial, el cuidado mutuo y la resignificación del entorno. (Proyecto de vida:)

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El polígono trazado como territorio a intervenir se encuentra ubicado en el extremo urbano del sur de la localidad de Ciudad Bolívar, en una zona montañosa perteneciente a la UPL “Cuenca del río Tunjuelo” y a la anteriormente nominada “UPZ Lucero” (parte alta); colinda con la zona rural de Quiba y con la zona de reserva ambiental Cerro Seco. Para acceder al lugar existen vías residenciales estrechas, con declives altamente pronunciados y escaleras (con curvas cerradas y baja señalización- señalética); existe transporte formal del sistema integrado de movilidad, y transporte informal no regulado. La circulación de vehículos de alto volúmen (público, comercial, asistencial) ha generado varios accidentes que han llevado a la comunidad vecinal a emprender acciones de regulación de tráfico por iniciativa propia (como por ejemplo la instalación de reductores irregulares y la presencia de paleteros).

El territorio se construyó desde la década de los 70’s, tras la llegada de población migrante interna, de diversas partes del país. En el espacio se posicionaron decenas de familias en comunidad consolidando barrios subnormales que posteriormente, y tras la lucha /exigibilidad de derechos humanos por vías de hecho, adquirieron servicios públicos. En el año 1983 el concejo de Bogotá propició el crecimiento de Ciudad Bolívar a través del “plan Ciudad Bolívar” que fomentó la expansión urbana(1); sobre los años 90’s ya había una alta presencia de habitantes en el sector y las condiciones de vida se hacían cada vez más compleja, por lo cual los habitantes de esta montaña central, y de las otras zonas altas de la localidad se tomaron la avenida Boyacá (entre otras acciones populares), emprendiendo *“la lucha por el derecho a la ciudad”*(2) en lo que hoy se recuerda como el “paro cívico del 93” que resultó obligando al estado colombiano a garantizar la vivienda, la educación y el bienestar social.

En la actualidad los líderes territoriales siguen luchando por el territorio, esta vez procurando detener la venta irregular de lotes, exigiendo mecanismos de control frente la minería legal e ilegal y sorteando el deseo de control territorial entre grupos paramilitares y bandas criminales que permanecen hostigando, extorsionando y sembrando miedo a través de la violencia sistemática.

Además de las Juntas de Acción Comunal (primeras organizaciones- agremiaciones sociales establecidas en el territorio) Ciudad Bolívar es rica en prácticas culturales, memoria y ambiente. Hay una presencia destacable de organizaciones no gubernamentales que han asumido la misión de cuidar el territorio y los seres que lo habitan, de promover prácticas de cuidado ambiental y participar en escenarios para la memoria e identidad territorial; por ejemplo, decenas de organizaciones religiosas, organizaciones sociales comunitarias que defienden los ecosistemas de montaña entre el límite rural y urbano, y fundaciones que convocan diferentes grupos etarios para el desarrollo de prácticas deportivas y artísticas.

Las organizaciones comunitarias- comunales actuales son conscientes de los espacios de participación institucional, hacen parte activa de ellos y exigen constantemente que sean espacios construidos con intención de desarrollo integral; defienden en ellos sus derechos y exigen responsabilidad social.

En el año 2018, tras la gestión del plan de desarrollo “Bogotá humana” se terminó la construcción del Transmicable, un servicio teleférico construído para mejorar la movilidad en el territorio que, al ser el primero de Bogotá, se convirtió en un atractivo turístico. Tras su inauguración la zona comenzó a tener transformaciones físicas significativas: se mejoraron algunas vías y andenes, se construyó un museo a cielo abierto, se crearon paradores culturales, una biblioteca pública y el Museo de la Ciudad Autoconstruida; escenarios patrimoniales que le apuestan a transformar el estigma sobre la localidad y a transformar la percepción de seguridad.

(1) Citado en: http://www.ciudadbolivar.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia
(2) Citado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-24562015000100005

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Vías en mal estado, con huecos y falta de mantenimiento, que dificultan el tránsito peatonal y vehicular. (avenida principal: Calle 27 B, calle del costado norte de Illimani y curva de entrada al barrio: transversal 27H, alrededor del CAI de Paraíso: Carrera 27 D). Estas zonas requieren adecuación, ya que concentran un alto flujo de estudiantes y familias que se desplazan diariamente hacia el colegio.

2. Se evidencia la falta de andenes continuos y en condiciones adecuadas, lo que dificulta la movilidad segura de peatones, especialmente de estudiantes, adultos mayores y personas con discapacidad. Esta situación obliga en muchos casos a transitar por la vía vehicular, aumentando el riesgo de accidentes. Falta de andenes continuos

Entre los puntos más críticos identificados se encuentran:

- Avenida principal – Calle 27 B, principal corredor de tránsito para estudiantes y familias que se dirigen al colegio.
- Calle del costado norte del barrio Illimani, sector donde los peatones no cuentan con andenes continuos.
- Curva de entrada al barrio – Transversal 27H, zona de alto riesgo por la falta de espacio peatonal y la visibilidad reducida.
- Sector cercano al CAI de Paraíso – Carrera 27 D, donde se evidencia ausencia o deterioro de andenes.

3. Se evidencia ausencia y deterioro de señalización vial y peatonal en varios sectores cercanos a las tres sedes de la institución educativa, lo que incrementa el riesgo de accidentes para estudiantes y demás miembros de la comunidad. Deficiente

Tipo de señalización ausente o en mal estado:

Señalización vehicular: señales de control de velocidad, prevención de zona escolar, direcciones y prohibiciones, así como reductores de velocidad para disminuir el tránsito rápido de vehículos.

Señalización peatonal: pasos peatonales o cebras, señalización horizontal en el pavimento, señales de cruce peatonal y zona escolar, además de mantenimiento de la demarcación en el piso.

Puntos críticos donde se requiere atención prioritaria:

- Avenida principal, Calle 27B.
- Sector cercano al CAI de Paraíso, Carrera 27D.
- Curva de entrada al barrio, Transversal 27H, por donde descienden vehículos hacia Quiba.
- Cuadras que conectan con el TransMiCable.

- Alrededor de las tres sedes del colegio, donde se concentra el mayor flujo de estudiantes en horas de ingreso y salida.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. IDU- mantenimiento de calles para la circulación vehicular y peatonal (avenida principal: Calle 27 B, calle del costado norte de Illimani y curva de entrada al barrio: transversal 27H, alrededor del CAI de Paraíso: Carrera 27 D).

2. Secretaría Distrital de Movilidad- Instalación y mantenimiento de señalización vertical y horizontal; acciones de educación para la pedagogía vial.

Instalación:

- Señales verticales de zona escolar y control de velocidad.
- Pasos peatonales (cebras) y demarcación horizontal en el pavimento.
- Reductores de velocidad en zonas de alto tránsito estudiantil.

Mantenimiento:

- Repintado y recuperación de la señalización horizontal existente.
- Reposición o reparación de señales verticales deterioradas.

Ubicaciones prioritarias:

- Calle 27B (avenida principal de acceso al barrio).
- Transversal 27H (curva de entrada al barrio y vía por donde descienden vehículos hacia Quiba).
- Carrera 27D (sector cercano al CAI de Paraíso).
- Cuadras de conexión con el TransMiCable.
- Entorno inmediato de las tres sedes del colegio.

reductores de velocidad

3. Jornadas de educación vial dirigidas a estudiantes, familias y transportadores informales. Gestionar jornadas de educación y pedagogía vial en el entorno de las tres sedes del colegio, orientadas a fortalecer el respeto por las normas de tránsito y la seguridad de peatones y conductores. Estas actividades podrían articularse con entidades como TransMilenio: programa transmichikis, La Rolita: Jornadas de cultura vial y

convivencia en el transporte público y la Secretaría Distrital de Movilidad: Programa Niñas y Niños Primero-

Es importante precisar que estas ofertas corresponden a programas o estrategias que ya se desarrollen en la localidad o que tienen posibilidad de implementarse en el sector, según lo identificado en el proceso de caracterización. En este sentido, las jornadas podrían vincularse a estrategias de pedagogía vial, cultura ciudadana o seguridad vial que adelanten estas entidades en entornos escolares y comunitarios.

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Hurtos a personas y comercio, especialmente en horas de la noche en todo el polígono trazado; sin embargo, se relacionan los siguientes puntos como zonas críticas: calle 71 sur con carrera 27, Diagonal 71 sur con carrera 27, Carrera 27b con calle 71g sur (), Calle 71n con carrera 27 sur (), Transversal 27h con calle 73d sur (), Carrera 26c bis con calle 72 d sur, Carrera 27 con calle 71f sur.
2. Percepción de inseguridad en parques, lotes baldíos y corredores poco transitados, espacios utilizados por organizaciones criminales para ejercer prácticas de extorsión, riñas; uso, utilización y reclutamiento de menores. Lugares: carrera 27j con calle 71g (parque de las canchas de cemento, al costado sur de la sede C del colegio IED Paraíso Mirador -Bachillerato-), Calle 71b sur con carrera 27 (parque de bolsillo aledaño al sector mirador, una cuadra al norte de la sede B del colegio IED Paraiso Mirador) y Calle 71k sur con carrera 27q (parque de bolsillo de la cancha sintética abierta, ubicada al costado noroccidental de la sede A del colegio IED Paraíso Mirador -sede casetas-).
3. [2]Conflictos de convivencia asociados al consumo de sustancias psicoactivas en el espacio público.

Comercialización de sustancias psicoactivas, disputa por el control territorial: Cl 71h bis con carrera 27 (ladera del mirador, hasta a donde se encuentra el asta de la bandera, a una cuadra de la sede B del colegio IED Paraiso Mirador y del colegio Nueva Vida Ciudad Bolívar), Calle 71n sur con carrera 27q (parque de bolsillo de la cancha sintética abierta, ubicada al costado noroccidental de la sede A del colegio IED Paraíso Mirador -sede casetas-), Calle 74 sur con carrera 27 i (parque Illimaní sector sur) y carrera 26c bis con calle 72 f sur (asentamiento irregular del costado oriental del barrio Puertas del Paraíso).

[2] Recuperado de: Bogodatos para la convivencia escolar | Oficina de Convivencia Escolar

Consumo de SPA: Además de la comercialización de sustancias en el entorno escolar (en las 3 sedes del colegio IED Paraíso Mirador), la comunidad vecinal menciona que ocasionalmente se ven personas jóvenes -hombres y mujeres- consumiendo marihuana, vapeadores y alcohol con uniformes escolares (de las instituciones ubicadas dentro del polígono), sobre todo en los mismos espacios donde se comercializa y existe control territorial por parte de organizaciones criminales (ladera del mirador, cancha sintética, canchas de cemento y ladera del barrio Puertas del Paraíso).

En la localidad de Ciudad Bolívar la población en la que se reporta mayor consumo de sustancias psicoactivas es la población juvenil; del total de casos reportados para el tercer trimestre de 2025, un 84.2% de reportes realizados en el sistema de alertas SED comprenden personas con edades entre los 12 y los 17 años (adolescentes jóvenes): Además se evidencia que un 10.05% de los reportes realizados comprenden personas con edades entre los 6 y 11 años (infancia)[3]

4. Presencia de pandillas en los alrededores del colegio vamos a eliminar este item, ya que consideramos que la información se relaciona con el item C, viñeta 2.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Acompañamiento de Secretaria Distrital de Seguridad Convivencia y Justicia para emprender acciones de control y vigilancia en los puntos: carrera 27j con calle 71g (parque de las canchas de cemento, al costado sur de la sede C del colegio IED Paraíso Mirador -Bachillerato-), Calle 71b sur con carrera 27 (parque de bolsillo aledaño al sector mirador, una cuadra al norte de la sede B del colegio IED Paraiso Mirador) y Calle 71k sur con carrera 27q (parque de bolsillo de la cancha sintética abierta, ubicada al costado noroccidental de la sede A del colegio IED Paraíso Mirador -sede casetas-). Se sugiere el desarrollo de “Megatomas” y demás planes de impacto territorial para el registro ciudadano, durante jornadas mañana, tarde y noche (éste tipo de operativos ocurre de manera sorpresiva). También se sugiere la implementación de acciones de sensibilización y pedagogía frente al SRPA con estudiantes de las jornadas mañana, tarde y fines de semana de los colegios Paraiso Mirador, Confraternidad de San Francisco.
2. Presencia de Policía Metropolitana de Bogotá , sobre todo en horas de finalización de jornada escolar, para prevenir las riñas entre estudiantes, que suelen presentarse sobre todo en estudiantes del colegio Paraiso Mirador de las jornadas mañana y tarde, de la sede de Bachillerato (adolescentes entre los 12 y 17 años). El equipo de Policía Comunitaria local y Prevención de violencias (metropolitana) para el desarrollo de jornadas de prevención de violencias a través de Polizumba, teatro- títeres.
3. Proyectos de prevención y mitigación del consumo de SPA desde , sSecretaría Distrital de Gobierno (programas como Goles en paz, Justicia Restaurativa y diálogos ciudadanos); Secretaría Distrital de Secretaría Distrital de Integración social (programas como Casa de la Juventud, Ruta de oportunidades, Jóvenes con Oportunidades).

[3] Recuperado de: Bogodatos para la convivencia escolar | Oficina de Convivencia Escolar- Boletín Ciudad Bolívar tercer trimestre de 2025.

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA
Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno. *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***
1. Ventas en espacio público- comercio formal e informal: vitrinas expuestas en espacios públicos que ofrecen diversos productos, entre ellos alimentos, que por las condiciones ambientales del entorno están presuntamente contaminados; productos que ocupan andenes y vías, reduciendo espacios para la movilidad segura y se convierten en escenarios posibles para el fomento de mercados ilegales e ilícitos.
2. Venta de sustancias psicoactivas legales a menores de edad (licor y cigarrillos) en los siguientes espacios: Carrera 27l # 71h sur, Diagonal 71 sur con carrera 27, Carrera 27b con calle 71l sur, y calle 71p sur con carrera 27g. Es necesario precisar que a lo largo de la carrera 27b entre calles 72 c sur y la diagonal 71c sur (vía principal de todo el sector) se encuentran varios establecimientos comerciales formales como cigarrerías, billares y supermercados que comercializan vapeadores, cigarrillos y licor.
3. Exposición a hurtos y extorsiones en pequeños negocios.[4]
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***
1. Alcaldía Local de Ciudad Bolívar: Inspección, Vigilancia y Control frente al ejercicio comercial de los establecimientos formales
1. Secretaría de Desarrollo Económico: - Promover el desarrollo de la actividad comercial en el sector y fomentar la integración económica de vendedores informales, para su transición hacia la formalidad en perspectiva de su transformación hacia agentes protectores.
2. Secretaria de Desarrollo Económico: Orientar procesos de regulación del comercio informal que contribuyan a la recuperación del espacio público y a la mejora de la movilidad peatonal.
3. Instituto para la Economía Social (IPES): Apoyar procesos orientados al bienestar socioeconómico y la inclusión productiva de los vendedores informales.
d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE
Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

[4] Recuperado de; https://concejodebogota.gov.co/la-extorsion-un-flagelo-que-azota-a-los-comerciantes-de-bogota/concejo/2024-08-20/112325.php?utm_

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Acumulación inadecuada de residuos sólidos: en la entrada del Colegio Paraíso Mirador IED sede primaria y en la parte occidental de la sede de bachillerato, así como en algunos espacios públicos y zonas verdes cercanas. Esta situación genera afectaciones en el entorno escolar, malos olores, presencia de vectores y deterioro del espacio público.

Puntos donde se presenta con mayor frecuencia:

- Entrada de la IED Paraíso sede primaria.
- Espacios públicos y zonas verdes cercanas al colegio.Calle 71N Sur con Carrera 27Q
- Algunos puntos de las cuadras cercanas donde se concentran bolsas de basura. carrera 27b entre calles 72 c sur y la diagonal 71c sur

Posibles causas identificadas:

- Disposición de residuos por parte de la comunidad vecinal, fuera de los horarios establecidos de recolección.
- Acumulación de residuos residenciales en puntos donde la comunidad suele dejar la basura. (su volumen, en algunas ocasiones puede ser mayor, depende de la frecuencia del operador de aseo)
- Procesos informales de reciclaje que dejan material no aprovechable en el espacio público.
- Posibles desajustes en la frecuencia de recolección del operador de aseo.

2. Se identifican posibles afectaciones en la calidad del aire asociadas a la quema de residuos, (parque la Loma, carrera 27q bis con calle 71 L, ubicado zona Noroccidental de la sede Casetas del colegio Paraiso Mirador IED) emisiones vehiculares y actividades productivas como ladrilleras presentes en la localidad. En el entorno cercano al colegio, las principales fuentes se relacionan con las emisiones de vehículos que transitan por la avenida principal (Calle 27B), la vía de ingreso al barrio y los corredores que conectan con el TransMiCable, donde circulan automóviles, motocicletas y transporte de carga.

   Adicionalmente, en sectores más amplios del territorio se desarrollan actividades como ladrilleras.[5], movimiento de tierra y la cercanía al relleno sanitario de Doña Juana, que también pueden incidir en la calidad del aire. Aunque estas fuentes no siempre se encuentran en el entorno inmediato del colegio, por las condiciones geográficas y de circulación del aire, estas actividades pueden generar impactos en el ambiente y en la salud de la comunidad educativa y vecinal.

3. Limitados procesos de educación ambiental y poca apropiación de los espacios comunitarios por parte de la comunidad vecinal y educativa. Esta situación se refleja en prácticas como el manejo inadecuado de residuos, el poco cuidado de zonas verdes y el uso inadecuado de algunos espacios públicos cercanos al entorno escolar.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Programas de educación ambiental enfocados en manejo de residuos, reciclaje y cuidado del entorno, que podrían gestionarse con la Secretaria Distrital de Ambiente mediante la estrategia Aulas Ambientales y acciones pedagógicas territoriales. Adicionalmente, se podrían vincular programas de la Secretaría Distrital del Hábitat presentes en la localidad, como Guaque, Los Amigos del Agua y Territorios Mágicos, orientados al fortalecimiento de prácticas ambientales, el cuidado de las zonas verdes y la apropiación comunitaria del espacio público.

2. Control de puntos críticos de acumulación de residuos y focos de contaminación, con apoyo y articulación de la UAESP, LIME y Alcaldía Local

Puntos donde se presenta con mayor frecuencia:

- Entrada de la IED Paraíso sede primera infancia. Calle 71N Sur con Carrera 27Q
- Espacios públicos y zonas verdes cercanas al colegio.

[5] Recuperado http://www.ciudadbolivar.gov.co/sites/ciudadbolivar.gov.co/files/milocalidad/pal_ciudad_bolivar_2025_2028_compressed_compressed_1_compressed-comprimido.pdf

- Algunos puntos de las cuadras cercanas donde se concentran bolsas de basura. (Calle 27 C)

3. Apoyo para la recuperación y mantenimiento de zonas verdes cercanas a los colegios. Gestionar acciones con la Alcaldía Local, programa Puntos VIvos, la Secretaría Distrital de Ambiente, Aulas Ambientales y acciones pedagógicas territoriales y la Secretaría Distrital del Hábitat, Territorios Vivos, para la limpieza, mantenimiento y recuperación de zonas verdes, mediante jornadas comunitarias, siembra de vegetación y actividades de apropiación del espacio público.

Parques de bolsillo cercanos al entorno escolar que requieren acciones de recuperación y mantenimiento:

- Parque de bolsillo de la cancha sintética abierta, ubicado al costado noroccidental de la sede A del colegio IED Paraíso Mirador (sede caseta), en la Calle 71N Sur con Carrera 27Q.

- Parque de bolsillo aledaño al sector Mirador, ubicado aproximadamente a una cuadra al norte de la sede B del colegio IED Paraíso Mirador, en la Calle 71B Sur con Carrera 27.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. Insuficiencia de equipamientos y oferta, culturales y deportivos frente a la demanda poblacional. Para el caso del colegio IED Paraiso Mirador, se evidenció que dentro de su sede de secundaria no existe un espacio idoneo para la práctica deportiva, la educación física. Los estudiantes deben salir a una cancha pública ubicada en el costado sur del entorno escolar, un lugar constantemente utilizado por población vecinal para el consumo y comercialización de SPA (además de otros factores de riesgo descritos en el ítem b “factores de riesgo asociados a la seguridad y convivencia); se requiere un espacio seguro si se tiene en cuenta que la matrícula en esta sede es mayor a las 900 personas.

2. Parques zonales y de bolsillo deteriorados y de difícil acceso: carrera 27j con calle 71g (parque de las canchas de cemento, al costado sur de la sede C del colegio IED Paraíso Mirador -Bachillerato-), Calle 71b sur con carrera 27 (parque de bolsillo aledaño al sector mirador, una cuadra al norte de la sede B del colegio IED Paraiso Mirador) y Calle 71k sur con carrera 27q (parque de bolsillo de la cancha sintética abierta, ubicada al costado noroccidental de la sede A del colegio IED Paraíso Mirador -sede casetas-).

3. Poca conexión entre los equipamientos y las iniciativas comunitarias: Existen espacios ubicados en zonas públicas, que son poco utilizados por agentes culturales (deportivos y artísticos) para el desarrollo de sus prácticas; esto en gran medida por los factores de riesgo asociados a la seguridad y convivencia descritos en el item b. Se necesita promover la reapropiación y resignificación.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Fortalecimiento de programas culturales, deportivos y artístico Secretaria Distrital de CuUltura Recreación y Deporte

2. Solicitud de mantenimiento de los parques y escenarios deportivos del sector. IDRD y Alcaldía Local de Ciudad Bolívar. carrera 27j con calle 71g (parque de las canchas de cemento, al costado sur de la sede C del colegio IED Paraíso Mirador -Bachillerato-), Calle 71b sur con carrera 27 (parque de bolsillo aledaño al sector mirador, una cuadra al norte de la sede B del colegio IED Paraiso Mirador) y Calle 71k sur con carrera 27q (parque de bolsillo de la cancha sintética abierta, ubicada al costado noroccidental de la sede A del colegio IED Paraíso Mirador -sede casetas-)

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario
colegio Paraiso Mirador IED	Uso, Utilización y reclutamiento de estudiantes para la operación criminal	Varias entidades vienen aportando su oferta para mitigar el problema; sin embargo, las transformaciones son pocas. El problema tiene una dimensión tan compleja que requiere constancia y la suma de esfuerzos.

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaria Distrital de Salud - Sub red Sur	Fundación Cigarra		Alejandro Jimenez Red Agroecológica del Sur
Secretaria Distrital de Integración Social	Comedor Popular Paraíso		Carlos Solano Líder Comunitario
Instituto Distrital de Patrimonio Cultural	Ludoteca Niños del Paraíso		Tatiana Gómez- colectivo reina roja
BiblioRed	Biblioteca Comunitaria Violetta		
IDARTES			
UAESP- Operador Lime			
S			

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Promoción de lectura- santillana: se abrieron espacios para la promoción de lectura y en articulación con el Paradero para Parques para Libros de biblored. Fue exitosa porque habilitó un canal de comunicación entre la comunidad educativa del colegio Paraíso Mirador IED y la Biblioteca Pública El Mirador

b. El pr Programa ECO fomentó la recuperación de la cancha del costado posterior de la sede C (sede Principal) a través de deportes y arte; sin embargo el proyecto no tuvo la sostenibilidad suficiente debido al cambio de directivos docentes y rectoría en el colegio Paraiso Mirador IED; no obstante, fue exitoso porque motivó al desarrollo de actividades permanentes dentro del parque y al reconocimiento de la apropiación de la comunidad educativa, entre población vecina del sector.

c. El fortalecimiento de media en alianza con el SENA.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. La ludoteca Niñas y niños del Paraíso, tiene un trabajo de más de 25 años en el territorio. Ofrece apoyo para el desarrollo de tareas, atención psicosocial y espacios para la educación artística.

b. La Fundación Cigarra, ofrece espacios de educación para niñas,niños, adolescentes y jóvenes. Ha ayudado a fomentar proyectos de vida desde hace más de 20 años.

c. La mesa local de Graffiti, ha consolidado un grupo de artistas de toda la localidad, con una alta presencia en el sector Paraíso. Han intervenido diversos muros de los barrios que configuran el polígono, con mensajes de identidad territorial y memoria; también han convocado artistas nacionales e internacionales posicionando el espacio como un punto de interés cultural.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- Mesa PRUUNNA: Espacio de articulación interinstitucional orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes. Su objetivo en el entorno es coordinar acciones de prevención, detección temprana y fortalecimiento de factores protectores, articulando oferta social, educativa y comunitaria.
- Atrapasueños, SDIS: Estrategia dirigida a la protección integral de niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos en riesgo o con derechos vulnerados. En el entorno busca fortalecer entornos protectores, promover el acompañamiento familiar y prevenir situaciones de violencia, explotación o consumo.
- IDPC- Museo de la Ciudad Autoconstruída: Iniciativa cultural y pedagógica que tiene como objetivo reconocer, valorar y resignificar la memoria barrial y los procesos de autoconstrucción del territorio. En el entorno promueve el sentido de pertenencia, la identidad comunitaria y el reconocimiento del barrio como un espacio de saber y cultura.
- ICBF- Estrategia EMBI: Estrategia enfocada en el bienestar integral de la primera infancia, mediante el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias. Su objetivo en el entorno es garantizar el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo prácticas de cuidado, crianza amorosa y entornos protectores.
- Biblored- Sala de lectura Mirador: Espacio comunitario de acceso a la lectura, la cultura y el encuentro ciudadano. Su objetivo en el entorno es fomentar hábitos de lectura, fortalecer procesos educativos y ofrecer un lugar seguro para el aprendizaje, la participación y la convivencia comunitaria.

- Alcaldía Local de Ciudad Bolívar- recuperación de puntos críticos- sostenibilidad de puntos críticos- “puntos por la vida” para la mitigación de factores de riesgo asociados al ambiente.
- IDARTES- Equipamientos culturales locales (alianzas con Teatro EL Ensueño- alianza con teatro Centro Cultural La Pilona 10).
- Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia la implementación de acciones de sensibilización y pedagogía frente al SRPA con estudiantes de las jornadas mañana, tarde y fines de semaña de los colegios Paraiso Mirador, Confraternidad de San Francisco.
- Articulación DADEP, Secretaría Distrital de Desarrollo Económico y Alcaldía Local de Ciudad Bolivar, para emprender acciones de pedagogía del comercio responsable, de Inspección, COntrol y Vigilancia del quehacer comercial.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Illimaní sector sur (PPP, puente, cancha sintética y corredores)	SDIS- Jardín Infantil Manglar del Paraíso	JAC Paraíso	Fundación Cigarra
Parque Illimaní sector norte (parque infantil, barandas- mirador, asta de la bandera, skate park)	ICBF CDI- Alegría de vivir	JAC Puertas del Paraíso	Ludoteca Niños del Paraíso
Museo Ciudad Autoconstruida	SDIS- Casa de la Juventud	JAC Mirador	Biblioteca Comunitaria Violetta
Sala LEO- Biblored	Alcaldía Local de Ciudad Bolívar	Fundación Cigarra	
Parques de bolsillo barrio Paraiso (parque de la cancha sintética y parque de las canchas de cemento)	SDIS- cocina popular.	Ludoteca Niños del Paraíso	

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

Varios de estos espacios al aire libre han experimentado procesos de transformación a partir del esfuerzo articulado entre instituciones y organizaciones comunitarias, lo que ha permitido generar mejoras visibles en su uso y significado. Dichas acciones han contribuido a fortalecer la identidad colectiva, el sentido de pertenencia y la responsabilidad de la comunidad frente a su entorno; no obstante, también se reconoce que algunos de estos lugares han sido empleados de manera inapropiada por otras personas de la comunidad, derivando en

problemáticas como la acumulación de residuos, el deterioro del espacio o la presencia de conductas que afectan la convivencia y el bienestar común. Estas situaciones ponen en evidencia tensiones en el uso del territorio y la necesidad de continuar promoviendo procesos de sensibilización y corresponsabilidad social.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)



costado suroccidental de la sede C IED Paraíso Mirador. Punto crítico de depósito irregular de residuos y proliferación de vectores



calle 71g sur con carrera 27h. Punto crítico de depósito irregular de residuos y proliferación de vectores



costado oriental segmento sur parque Illimaní. Punto crítico de depósito irregular de residuos y proliferación de vectores



costado suroriental sede A (Casetas- Lomas del Paraiso) IED Paraiso Mirador. Punto crítico de depósito irregular de residuos y proliferación de vectores



costado norte y oriente segmento sur parque Illimaní. ventas ambulantes que ocupan los andenes



Avenida principal carrera 27b entre calle 72h sur y calle 71a. única vía de acceso vehicular; industria y comercio (venta de licor y cigarrillos, accidentalidad, consumo de SPA, abuso y violencia (hostigamiento, extorsión, riñas). Cortesia Google Maps



Entorno salón comunal barrio El Mirador. Habitabilidad en calle y consumo de SPA.



Parque de bolsillo El Paraíso (costado norte sede Manitas IED Paraiso Mirador) Consumo de SPA.

 *Cancha costado sur sede C IED Paraiso Mirador. Presencia itinerante de habitantes de calle, consumo- comercialización de SPA, abuso y violencia (hostigamiento, reclutamiento, uso y utilización de menores para el operar delictivo, riñas)*	 *Entorno sede B IED Paraiso Mirador- corredor mirador del Illimaní (segmento norte). consumo y comercialización de SPA, hurtos, accidentalidad. (cortesía Google Maps)*

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Hall Estación Transmicable (carrera 27 a, calles 71h- 71 i) : museo de la ciudad autoconstruída y sala LEO Biblored. Este espacio es neurálgico para el desplazamiento de las personas habitantes del territorio, ya que es el medio más efectivo para permitir la movilidad desde y hacia el territorio; en el espacio se evidencia problemáticas relacionadas a industria y comercio, presencia itinerante de habitantes de calle, hurtos y riñas; se encuentra ubicado dos cuadras al norte del colegio Paraiso Mirador IED sede D (primera infancia).	

Canchas barrio El Paraíso- costado sur sede bachillerato colegio El Paraiso Mirador IED (calle 71i sur con carrera 27 K). En este espacio se evidencia violencia, hostigamiento, uso, utilización e instrumentalización de niñas y niños para el operar delictivo, comercialización y consumo de SPA, mal manejo de residuos.	
Parque de la cancha sintética barrio El Paraíso- entorno sede A (sede primaria) Casetas- Lomas del Paraíso, sector el Arado (carrera 27q bis con calle 71 L) IED Paraiso Mirador. Se evidencia alto consumo de sustancias psicoactivas, riñas, hurtos y puntos críticos de residuos y proliferación de vectores.	 
Parque Illimaní- sector barrio Puertas del Paraiso (cuadras comprendidas entre la carrera 27b, la transversal 72c sur, la calle 71 m y la calle 71 u sur), y las calles, se evidencia alto volúmen de residuos sólidos -puntos críticos de residuos y vectores-, problemáticas asociadas a industria y comercio (venta de licor y cigarrillos) y consumo de SPA, en una cuadras transversales que se extienden hasta la sede D (primera infancia) del colegio Paraíso Mirador IED.	

Parque Illimaní segmento norte- sector barrio Mirador (entre carrera 27b con calle 79 u sur) esquina noroccidental de la sede B del colegio IED Paraíso Mirador (sede primaria) se evidencia alto volúmen de residuos sólidos -puntos críticos de residuos y vectores-, problemáticas asociadas a industria y comercio (venta de licor y cigarrillos) y consumo de SPA, hurtos y riñas	